

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Гендерная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Международных отношений и политологии**

Учебный план b410304_25_1 полит фмо.plx
Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология
Профиль "Международная политика"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

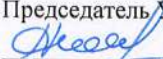
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 45
самостоятельная работа 62,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	27	27	27	27
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45,1	45,1	45,1	45,1
Сам. работа	62,9	62,9	62,9	62,9
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство с историей возникновения и развития гендерной политики;
1.2	изучение международных документов, рассматривающих проблемы гендерных отношений;
1.3	освоение основных понятий и теорий гендерной политики;
1.4	получение навыков гендерного подхода к анализу политических процессов;
1.5	формирование у студентов культуры гендерных взаимодействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (История России и всеобщая история)	
2.1.2	Основы политической теории	
2.1.3	Политическая конфликтология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2	
2.2.2	Политическая социология	
2.2.3	Политическая философия	
2.2.4	Современные политические процессы в Центральной Азии.	
2.2.5	Политический менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знания, умения и навыки прикладного политического анализа, управленческого и политико-организационного характера в органах власти, общественно-политических организациях, неправительственных структурах и органах местного самоуправления

Знать:

Уровень 1	гендерные статистические данные; сущность и основные направления гендерной политики в стране и в мире;
Уровень 2	методы и приемы проведения прикладного исследования положения женщин в стране; способы презентации полученного материала.

Уметь:

Уровень 1	собирать первичные материалы и анализировать их;
Уровень 2	презентовать полученную информацию;

Владеть:

Уровень 1	методами сбора и анализа необходимой информации;
Уровень 2	навыками ведения дискуссий и публичных выступлений.

ПК-2: Способен использовать навыки научно-исследовательской работы в экспертных и аналитических центрах**Знать:**

Уровень 1	основные вопросы гендерной теории и подходы к ее внедрению;
Уровень 2	правила проведения исследовательской работы.

Уметь:

Уровень 1	формулировать исследовательские проблемы и описывать их;
Уровень 2	выявлять ведущие тенденции в изучаемых явлениях и процессах.

Владеть:

Уровень 1	навыками написания отчетов по результатам проведенного исследования;
Уровень 2	способностью проводить сравнительные исследования и давать научные рекомендации по внедрению гендерных подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные понятия и категории дисциплины;
3.1.2	сущность феминизма и его основные направления;
3.1.3	направления гендерной политики в различных регионах мира;
3.1.4	особенности проведения гендерной политики в Кыргызстане.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания гендерных подходов для анализа политических явлений;
3.2.2	оценивать специфику гендерной политики в стране в связи с особенностями ее политического устройства;
3.2.3	определять, как экономическая и социальная ситуация в стране влияет на особенности гендерной политики;
3.2.4	выделять взаимосвязь культурных особенностей страны с отношением к женщине и равенству полов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с политологической литературой, ее конспектированием и выделением самой важной информации;
3.3.2	способами сравнения различных теоретических подходов, выделения их сходств и различий;
3.3.3	навыками выделения гендерных аспектов в анализируемых политических процессах и явлениях;
3.3.4	методами анализа влияния политической ситуации в стране на решение гендерных проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет "Гендерная политика"							
1.1	Предмет, цели и задачи изучения курса /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Цели и задачи изучения курса "Гендерная политика" /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
1.3	Предмет и задачи изучения дисциплины «Гендерная политика». Специфика и направления гендерных исследований. Значение гендерного подхода к пониманию политических процессов. /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Этапы развития массового женского движения /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Философия пола в древнем мире и средневековье /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	2		Обсуждение докладов, подготовленных
1.6	Взгляды Аристотеля и Платона на роль женщин и семьи в государстве. Христианские и гностические представления о браке Философия пола средних веков и эпохи Возрождения. /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
1.7	Тема пола в общественной мысли Нового времени /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			

1.8	Развитие либеральных идей равноправия полов (Ж-Ж.Руссо, И.Кант, М.Уоллстонкрафт, Дж. Милль). Социалисты о равноправии полов (Ш.Фурье, Ф.Энгельс, А.Бebelь). Романтизм и консерватизм о проблемах пола (А.Шопенгауэр, О.Вейнингер). /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
1.9	Тема пола в общественно-политической мысли России XIX–сер.ХХ в.в. /Пр/	5	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	2		Обсуждение докладов, подготовленных студентами
1.10	Отражение женской проблематики в русской публицистике XIX в. Взгляды на проблемы пола Л.Толстого, В.Соловьева, Н.Федорова. Русская философия пола первой половины XX века (Н.Бердяев, С.Булгаков, В.Розанов) /Ср/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Феминизм как источник и основа гендерных исследований							
2.1	История и основные направления феминизма /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
2.2	История феминизма и его роль в развитии гендерных исследований /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
2.3	Сущность феминизма. Первые феминистки в Европе. Движение суфражисток. Вторая и третья волны феминистского движения. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
2.4	Основные направления современного феминизма /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2	4		Обсуждение с участием представителя одного из гендерных НПО г.Бишкека
2.5	Теоретические социальные концепции современного феминизма: сущность и направления. Либеральный и радикальный феминизм. Б.Фридан и ее роль в борьбе за равноправие женщин. Проблема сексуальности и репродуктивных прав женщин. Особенности российского феминизма. Феминизм в Кыргызстане. /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
2.6	Роль международных организаций в становлении и развитии гендерной политики /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.7	Деятельность ООН и международные документы, направленные на борьбу с гендерной дискриминацией /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.8	Основные организации в рамках ООН, занимающиеся проблемами достижения гендерного равенства. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: её задачи и содержание. Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации дискриминации в отношении женщин. Всемирные конференции по положению женщин, их значение и принятые документы. Пекинская платформа действий. /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.9	Национальные механизмы по улучшению положения женщин в структуре современных государств /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2		Презентация в Power Point структурных таблиц и статистических данных
Раздел 3. Гендерная политика в различных регионах мира								
3.1	Гендерная политика в европейских странах и США /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2			
3.2	Гендерное развитие в странах СНГ /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
3.3	Подготовка докладов по книге "Гендерное равенство в современном мире" /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
3.4	Политика гендерного развития в мусульманских странах /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
3.5	Права и обязанности женщин в традиционно исламских странах. Деятельность правительств Ирана, Малайзии и Турции по расширению прав женщин. Положение женщин в Саудовской Аравии. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			
3.6	Политика обеспечения гендерного равенства в Кыргызстане /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э5	2		Лекция-дискуссия с использованием проблемных вопросов
3.7	Сущность и этапы проведения гендерной политики в Кыргызстане /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э5			

3.8	Этапы проведения гендерной политики в независимом Кыргызстане. Основные программы и документы гендерной политики КР. Успехи и проблемы в реализации гендерной политики. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э5			
3.9	Роль игра «Роль женщин и мужчин в обществе с позиций разных теоретических подходов» /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э2 Э4 Э5 Э6			
3.10	Распределение ролей, подготовка текста презентации группы, подготовка наглядного материала и поиск необходимых фактических и статистических данных. /Ср/	5	8,8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э6			
3.11	Контактная работа в период теоретического обучения /КрТО/	5	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Вопросы уровня «ЗНАТЬ»:

1. Предмет и задачи курса «Гендерная политика»
2. Понятия «пол» и «гендер», их различия и роль для понимания предмета
3. Понятие гендерного стереотипа, влияние стереотипов на отношения между мужчинами и женщинами
4. Сущность патриархального взгляда на проблему взаимоотношений полов
5. Этапы становления гендерной политики
6. Роль международных организаций в продвижении идей гендерного равенства
7. Конвенция ООН "О преодолении всех форм дискриминации в отношении женщин"
8. Сущность феминизма, этапы его развития
9. Либеральный феминизм: сущность, представители
10. Радикальный феминизм: сущность, представители
11. Особенности социалистического феминизма
12. Роль феминистских движений в развитии гендерной политики
13. Взгляды философов и общественных деятелей на роль женщины в обществе в древнем мире, средневековье и в новое время
14. Пекинская платформа действий по достижению равенства прав и возможностей женщин
15. Гендерная политика в развитых европейских странах
16. Особенности гендерной политики в странах СНГ
17. Направления гендерной политики в Кыргызстане: достижения и нерешенные вопросы
18. Правовые документы, защищающие права женщин в Кыргызстане
19. Гендерная политика в мусульманских странах
20. Роль неправительственных организаций в продвижении гендерной политики

Вопросы уровня «УМЕТЬ» и "ВЛАДЕТЬ"

1. Сравните представления о мужественности и женственности в различных культурах
2. Сопоставьте основные направления гендерных исследований
3. Проанализируйте, как и почему в философии феминизма ставится проблема сексуальности и репродуктивных прав женщин
4. Как С. де Бовуар описывает роль женщины в капиталистическом обществе?
5. Как гендерная политика отражается на правах мужчин?
6. Виды проявления дискриминации женщин в повседневной жизни и способы борьбы с ней
7. Выделите различия между подходами к проведению гендерной политики в различных регионах мира
8. Меняется ли роль мужчин в обществах, где достигнуто реальное равенство между мужчинами и женщинами?
9. Оцените влияние Международных организаций и местных НПО на решение гендерных проблем в стране.
10. Что больше соответствует психологии населения Кыргызстана: отношения полов на основе равенства или патриархальные нормы?
11. Какие мероприятия со стороны государства необходимы для реального осуществления гендерного равенства?
12. Оцените сильные и слабые стороны феминизма. Можно ли назвать существующие в Кыргызстане НПО, занимающиеся проблемами женщин, феминистскими?
13. Какие цели и задачи ставят марши феминисток в Кыргызстане?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)	
Курсовые работы в изучении курса не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о взаимоотношениях полов в античном мире. 2. Философия брака и отношений полов у гностиков 3. Христианское понимание брака и роли женщины в обществе 4. Мусульманское понимание брака и роли женщин и мужчин в обществе 5. Мыслители эпохи Возрождения о любви и браке 6. Либеральные идеи о равенстве полов (Ж.Руссо, И. Кант, И.Бентам, Дж.Милль) 7. Взгляды социалистов на равенство полов в 19 в. (Ф.Энгельс, А.Бebelь) 8. Два философских подхода к проблемам пола: романтический и консервативный 9. Теория любви А.Шопенгауэра 10. Н.Г.Чернышевский о роли женщин в обществе и равноправии полов 11. Взгляды В.В.Розанова на значение половой любви для развития общества 12. Идеи русских философов о Вечной женственности и Софии (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков) 13. Особенности формирования гендерной политики в европейских странах 14. Достижения и проблемы гендерной политики в Швеции 15. Национальный механизм по улучшению положения женщин в США и Канаде 16. Механизм гендерного равенства в Великобритании 17. Политика гендерного развития в ФРГ 18. Проблемы гендерной политики в Российской Федерации 19. Политика по улучшению положения женщин в Казахстане 20. Формирование национального механизма по гендерному равенству в Кыргызстане 21. Гендерная политика в Узбекистане и Таджикистане 22. Положение женщин и гендерная политика в мусульманских странах (Индонезия, Малайзия, Иордания) 23. Права женщин в Китае 24. Политика Японии по созданию общества равных возможностей для женщин и мужчин 25. Гендерная политика в Австралии и Новой Зеландии <p>Проведение ролевой игры по теме "Равенство женщин и мужчин с точки зрения представителей патриархального восприятия общества, феминисток и специалистов по гендерной политике"(Рекомендации по проведению игры см. в ПРИЛОЖЕНИИ 2.)</p> <p>Тестирование по итогам изучения курса (Тесты см. в ПРИЛОЖЕНИИ 3.)</p>	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
<p>Презентация доклада; участие в ролевой игре; тестирование. Шкалы оценивания заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 1.</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.	Феминология и гендерная политика: Учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. ЭБС «IPRbooks»
Л1.2	Под ред. Жеребкиной	Введение в гендерные исследования: Хрестоматия	М.: Алетейя, 2020
Л1.3	Костикова И.В.	Введение в гендерные исследования: Учебное пособие	М.: Аспект Пресс, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елисеева Н.	Женщины в политике. От Семирамиды до Дарьи Дугиной.	М.: Книжный мир, 2022
Л2.2	Осмонова Д.А.	Гендерные отношения и гендерная политика в Кыргызской Республике	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 12
Л2.3	Шаньчуань Чжицзы	Гендерная политика Кыргызстана в контексте постсоветской трансформации: традиции, модернизация и вызовы	ж. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки, 2024.- № 4
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Рейтинг стран мира по Индексу гендерного неравенства 2024 / United Nations Development Programme: Gender Inequality Index 2024.	URL: https://gtmarket.ru/ratings/gender-inequality-index?	

Э2	Гендерная статистика. / Национальный статистический комитет	https://stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/
Э3	Конвенция о преодолении всех форм дискриминации в отношении женщин	URL: http://www.owl.ru/win/documun/cedaw.htm
Э4	Ивлева Т.А. Влияние советского наследия на женское политическое лидерство в современной России // Вестник РУДН. Серия: Государственное и	URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovetskogo
Э5	Закон Кыргызской Республики "О государственных гарантиях равных прав и равных	https://cbd.minjust.gov.kg/202398/edition/382698/ru?
Э6	Радина Н.К., Никитина А.А. Возможное влияние женщин как гендерной группы на	URL https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnoe-vliyanie-

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах; проведение ролевой игры по теме "Равенство женщин и мужчин с точки зрения представителей патриархального восприятия общества, феминисток, специалистов по гендерной политике"; проведение игрового семинара по обмена подготовленными студентами кроссвордами, содержащими основные понятия и категории курса Гендерная политика; проведение дискуссии по теме: Роль отцов в воспитании детей и возможности достижения полного
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Гендерная статистика. URL: https://stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/
6.3.2.2	Гендерное равенство. Организация Объединенных Наций// URL: https://www.un.org/ru/global-
6.3.2.4	Международный сайт статистических данных "Statista" // https://www.statista.com/statistics/244387/the-global-gender-
6.3.2.5	ПРООН. Стратегия по обеспечению гендерного равенства на 2022-2025 годы.// https://genderequalitystrategy.undp.org/downloads/UNDP_Gender_Equality_Strategy_2022-2025_RU_V2.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные и семинарские занятия будут проводиться в Главном корпусе ауд.204 на 20 посадочных мест. В аудитории имеется мультимедийное оборудование, доска и маркер.
7.2	Компьютерный класс на 30 посадочных мест. Главный корпус, ауд. 315. В аудитории имеются компьютеры, проектор и доступ в Интернет.
7.3	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям.
7.4	Листы бумаги и фломастеры (для интерактивных занятий).
7.5	Разноцветные стикеры (для интерактивных занятий).
7.6	Ноутбук в связке с проектором.
7.7	На кафедре политологии есть компьютер для студентов, в базе данных которого содержатся необходимые материалы для изучения предмета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Советы по планированию и организации времени для изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины рекомендуется следующим образом организовать свое время:

- изучение конспекта лекции в тот же день – 10-15 минут.
- изучение конспекта лекции накануне следующей лекции – 10-15 минут.
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
- подготовка к практическому занятию – 2 часа.

Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. В течение недели выбрать время (1 час) для работы с рекомендуемой литературой.
3. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания, а также ознакомиться с методическими рекомендациями по курсу, расположенными в приложении к данной программе.

Рекомендации по работе с литературой.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. К сожалению, изучаемые в курсе темы не содержатся в полном объеме в каком-то одном учебнике, поэтому при подготовке к занятиям рекомендуются разные учебники. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. После изучения очередного параграфа очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл?

Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала. Кроме того, необходимо проверить, насколько Вы можете ответить на контрольные вопросы, приведенные в программе.

Изучение дисциплины предполагает наряду с освоением основных тем, указанных в планах семинарских занятий, осуществление следующих видов работ:

1. Подготовка и презентация доклада по предложенным темам;
2. Участие в ролевой игре «Роль женщин и мужчин в обществе с позиций разных теоретических подходов»;
3. Прохождение тестирования по всему курсу данной дисциплины.

Подготовка доклада

Тему доклада Вы можете выбрать либо из тем, посвященных рассмотрению истории развития гендерных подходов, либо из

тем, изучающих гендерную политику в различных регионах мира.

При подготовке доклада необходимо пройти следующие этапы:

- выбор интересующей Вас темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- подготовка компьютерной презентации в программе Power Point;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Подготовка к ролевой игре

Для проведения игры группа заблаговременно делится на три подгруппы: 1. группа, выражающая и защищающая идеалы патриархального образа жизни; 2. группа, защищающая идеи феминизма; 3. группа, придерживающаяся принципов гендерного подхода к взаимоотношению полов.

Каждая из групп готовит информацию о теоретических и практических основаниях своего подхода, выделяя его сильные стороны и значимость для общества. Презентация будет убедительней, если в ней будут использованы какие-либо практические примеры, подтверждающие правильность позиции группы. Кроме того, нужно поразмышлять о возможных слабостях подхода других групп и подготовить вопросы, которые будут заданы противникам в ходе игры. Вопросы должны

быть интересными, стремящимися вызвать дискуссию, содержащими критическую подоплеку. Можно подыскать примеры,

которые помогут участникам игры подвергнуть сомнению позицию противоборствующей стороны.

Каждая из групп должна в ходе подготовки к игре распределить роли и обязанности, связанные с этими ролями. Роли могут

быть следующие: лидер группы, отвечающий за ход дискуссии, за презентацию точки зрения своей группы, помощники лидера (2-3 чел.), отвечающие за сбор информации, необходимой для ведения дискуссии, студенты, которые будут готовить

вопросы противникам, студенты, которые будут искать иллюстрирующие примеры из литературы, из жизни. Перед началом

игры лидер группы должен обсудить со своими участниками стратегию поведения и во время игры придерживаться подготовленной стратегии.

Цель игры: выявить достоинства и недостатки в каждом из подходов, сравнить их по этим параметрам и сделать выводы, какой из подходов более уместен и применим в нашем обществе.

Ход игры: Каждая из групп участников делает презентацию своей теоретической позиции и отвечает на вопросы противников; затем ведущий игры пытается организовать дискуссию между группами участников о том, какой из

3 - убедительная; 2 - не очень убедительная; 1 - совсем не убедительная);

2. оцените степень участия и активности членов группы (по шкале: 3 - вся группа очень активная; 2 - активна только часть группы; 1 - вся группа неактивна);

3. отметьте количество и оцените качество вопросов, задаваемых другим группам (качество вопросов оценивается по шкале:
3 - вопросы были по теме, правильно сформулированные, содержащие в себе дискуссионный момент; 2 - вопросы были по теме, но очень простые, не предполагающие дискуссию; 1 - вопросы сформулированы нечетко и не всегда по теме; 0 - либо вопросы сформулированы неправильно, не по теме, либо их не было совсем);

4. оцените качество ответов на вопросы, задаваемые группе (по шкале: 3 - ответы полные и правильные; 2 - ответы правильные, но не полные, 1 - ответы неправильные, либо совсем не убедительные, 0 - ответов на вопросы не было);

5. культура ведения дискуссии (оценивается по шкале: 3 - группа уважительно относится к другим группам и их мнению, не прерывает других, не пытается обвинять других и навязывать свою позицию; 2 - группа пытается соблюдать правила, но время от времени их нарушает, прерывая выступления оппонентов криками; 1 - группа не соблюдает правила ведения дискуссии).

После заполнения карточек преподаватель собирает их, подводит итоги и дает свою оценку работе участников игры.

По завершении изучения курса для проверки уровня освоения основных понятий и фактов будет проведено тестирование. Для подготовки к тестированию необходимо просмотреть конспекты лекций и семинарских занятий, обратив внимание на основные термины и их значение. А также на фамилии борцов за права женщин, их идеологов и тех, кто исследует и

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С КРОССВОРДАМИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1.	Наличие 15-16 терминов из курса Гендерной политики	0-10
2.	Точность формулировок предлагаемых понятий	0-30
3.	Разнообразие использованных в кроссворде терминов	0-15
4.	Разгадывание кроссворда, составленного другим студентом, на время	0-45
	Всего баллов	0-100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДОВ

	<i>Минимальный ответ (31-60 баллов)</i>	<i>Раскрытый ответ (60-69 баллов)</i>	<i>Законченный полный ответ (70-84 балла)</i>	<i>Образцовый, достойный подражания ответ (85-100 баллов)</i>	<i>оценка</i>
<i>Раскрытие проблемы</i>	<i>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</i>	<i>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы</i>	<i>Проблема раскрыта, анализ проблемы проведен без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.</i>	<i>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.</i>	
<i>Представлене</i>	<i>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</i>	<i>Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.</i>	<i>Представляемая информация систематизирована и последовательна.</i>	<i>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, использованы профессиональные термины.</i>	
<i>Оформление</i>	<i>Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2-х ошибок в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации</i>	
<i>Ответы на вопросы</i>	<i>Нет ответов на вопросы</i>	<i>Только ответы на элементарные вопросы</i>	<i>Ответы на вопросы полные или частично полные.</i>	<i>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений</i>	
Итоговая оценка					

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТИЯ В РОЛЕВОЙ ИГРЕ

№	Наименование показателя	Отметка в %
Содержательная часть выступлений		
1.	Полнота и логическая последовательность презентации группы	0-25
2.	Использование практических примеров для обоснования своей позиции	0-15
3.	Правильность и полнота ответов на вопросы	0-10
4.	Качество задаваемых вопросов	0-10
Активность участников		
5.	Степень участия членов группы в презентации	0-15
6.	Участие членов группы в ответах на вопросы	0-15
7.	Участие членов группы в задавании вопросов другим группам	0-10
	Итоговая оценка	0-100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

(промежуточный контроль – уровень обученности «ЗНАТЬ»)

Для оценки устных ответов на проверку уровня обученности «ЗНАТЬ» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой 16-20 баллов оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом понятий гендерной политики, основных правовых документов, регулирующих гендерную политику на международном и национальном уровне, сущности и направлений гендерной политики.

Отметкой 10-15 баллов оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом понятий гендерной политики, основных правовых документов, регулирующих гендерную политику на международном и национальном уровне, сущности и направлений гендерной политики.

Допускается неполное знание или отдельные неточности.

Отметкой 5-9 баллов оценивается ответ, который показывает знание студентом понятий гендерной политики, основных правовых документов, регулирующих гендерную политику на международном и национальном уровне, сущности и направлений гендерной политики.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой 0-4 баллов оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, незнание основных понятий и документов, сущности гендерной политики, неумение отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии:

Отметкой 8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент понимает

необходимость использования гендерного подхода, применения его при анализе политических проблем, знает области применения гендерного анализа, способен провести сравнительный анализ гендерной политики в странах различного политико-экономического уровня. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Отметкой 4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент понимает

необходимость использования гендерного подхода, применения его при анализе политических проблем, знает области применения гендерного анализа, способен провести сравнительный анализ гендерной политики в странах различного политико-экономического уровня.

При выполнении практического задания отмечаются отдельные недочеты или ошибки.

Отметкой 1-3 балла оценивается ответ, при котором студент понимает необходимость использования гендерного подхода, применения его при анализе политических проблем, знает области применения гендерного анализа, способен провести сравнительный анализ гендерной политики в странах различного политико-экономического уровня.

Демонстрирует частичное или неполное понимание основных вопросов. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует

незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПОЛИТИКИ
Курс 3, семестр 5, количество ЗЕ – 3, форма отчетности – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1. Введение в предмет «Гендерные исследования»	Текущий контроль	Посещаемость, активность в работе семинара	5	10	9
	Рубежный контроль	Составление и разгадывание кроссворда	5	10	
Модуль 2. Феминизм как основа и источник гендерных исследований	Текущий контроль	Посещаемость, активность в обсуждении докладов членов группы	4	9	13
	Рубежный контроль	Защита доклада	10	16	
Модуль 3. Гендерная политика в различных регионах мира	Текущий контроль	Участие в подготовке ролевой игры	6	10	16
	Рубежный контроль	Участие в ролевой игре	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание: За пропуск одного занятия снимается один балл;
за активное участие в работе семинара добавляется один балл

Тесты для проверки знаний по предмету «Гендерная политика»

1. Дайте определение понятиям «пол» и «гендер». В чем принципиальное различие между этими понятиями?

2. Когда исследователи стали использовать термин «гендер» для рассмотрения проблем равенства женщин и мужчин?

1. в 70-е годы XX в.
2. в 70-е годы XIX в.
3. в 80-е годы XX в.
4. в 80-е годы XIX в.

3. Кто ввел в научный оборот термин «гендер»?

1. социалисты
2. экстремисты
3. феминистки
4. гендеристки

4. Каковы основные направления гендерных исследований? (2 ответа)

1. анализ социальных отношений между мужчинами и женщинами
2. изучение особенностей половых отношений
3. изучение гендерных стереотипов и влияния их на поведение людей
4. изучение типов брачного поведения
5. анализ участия и роли женщин и мужчин в управлении обществом

5. Кто из ниже перечисленных деятельниц был одной из первых феминисток?

1. Мэри Уоллстонкрафт
2. Бетти Фридан
3. Симона де Бовуар
4. Клара Цеткин

6. Кто из перечисленных ниже мыслителей поддерживал идею равенства прав мужчин и женщин? (2 ответа)

1. Платон
2. Милль Дж.
3. Ж.-Ж.Руссо
4. Чернышевский Н.Г.

7. Книга, выпущенная инквизиторами в XV в., в которой доказывалось, что женщина более склонна к колдовству и сделкам с дьяволом, чем мужчина, называлась:

1. Молот дьявола
2. Молот ведьм
3. Молотилка для еретичек
4. Молот церкви

8. Какие Международные организации занимаются проблемами продвижения и защиты прав женщин? (2 ответа)

1. УВКБ ООН
2. НАТО
3. ЮНИФЕМ
4. ЭКОСОС
5. ЮСАИД
6. УВКПЧ ООН

9. Дайте определение феминизма _____

10. Каковы основные направления феминизма:

1. экстремистский
2. радикальный
3. консервативный
4. социалистический
5. либеральный

11. К какому течению феминизма принадлежала Бетти Фридан?

1. либеральный феминизм
2. суфражизм
3. радикальный феминизм
4. социалистический феминизм

12. Как называется закон КР, защищающий права женщин?

1. Об основах государственных гарантий преодоления гендерной дискриминации;
2. Об основах государственных гарантий обеспечения равенства женщин и мужчин;
3. Об основах государственных гарантий обеспечения равенства женщин;
4. О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и

женщин

13. Какой важный документ, касающийся гендерной политики, был принят ООН в 1979 году?

1. Декларация прав человека;
2. Конвенция по политическим правам женщин;
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
4. Декларация прав женщин.

14. Как называлась Национальная программа по защите прав женщин, принятая в 1996 г. в Кыргызстане?

1. Национальный план действий по достижению гендерного равенства
2. «Аялзат»
3. «Достук»

15. Кто автор книги «Второй пол»?

1. Кейт Миллет
2. Симона де Бовуар
3. Жорж Санд
4. Кейт Мидлтон

16. Что такое гендерная справедливость?

1. равенство прав и ответственности женщин и мужчин
2. равенство прав и обязанностей женщин и мужчин
3. равенство прав и возможностей женщин и мужчин
4. равенство женщин и мужчин во всем

17. Как вы понимаете термин «эмансипация женщин»? _____

-
18. В каких странах отмечено наибольшее число достижений в области гендерной политики?
1. США и Канада
 2. Скандинавские страны
 3. Франция, Великобритания
 4. Страны СНГ
19. Какие цели ставило движение суфражисток?
1. освобождение женщин от порабощения домашним хозяйством;
 2. предоставление женщинам права голоса;
 3. предоставление женщинам равного с мужчинами права на участие в управлении;
 4. освобождение женщин от сексуального рабства
20. Активистка марксистского феминизма в России:
1. Вера Засулич
 2. Александра Коллонтай
 3. Надежда Крупская
 4. Роза Люксембург
21. Какие исследования направлены на поиск решения проблемы достижения подлинного равенства между женщинами и мужчинами?
1. феминистские
 2. религиозные
 3. гендерные
 4. политологические
22. Сколько было отмечено волн феминистского движения?
1. четыре
 2. две
 3. три
 4. одна
23. Какие меры предлагается использовать правительствам стран, стремящихся достичь действительного равенства между женщинами и мужчинами?
1. временные специфические меры;
 2. временные специальные меры;
 3. постоянные специфические меры;
 4. постоянные специальные меры.
24. Какая международная организация отслеживает выполнение странами обязательств по решению гендерных проблем?
1. НАТО
 2. ЕВРАЗЭС
 3. ООН
 4. ЮНЕСКО
25. В каком году ООН объявила 8 марта международным женским днем?
1. 1917
 2. 1937
 3. 1957
 4. 1977
26. Какие общественные организации помогают государству в проведении гендерной политики?
1. Профсоюзы;
 2. ДОСААФ;
 3. Партии;
 4. НПО.
27. Что такое патриархат?

28. Какое течение феминизма боролось за предоставление женщинам права голоса?

1. либеральные феминистки;
2. радикальные феминистки;
3. суфражистки;
4. экофеминистки.

29. В каких странах мужчинам предоставляется отпуск по уходу за новорожденным ребёнком?

1. США;
2. Франция;
3. Швеция;
4. Япония

30. В какой стране женщины получили право принимать участие в выборах только в 2015 году?

1. Катар;
2. Бруней;
3. Ливан;
4. Саудовская Аравия.